

行动研究的典范

王宪文

一、亲自擘画科研工作，开创科研工作新局面

作为教学科研工作分管领导，赵校长亲自指导全校科研工作，落实学校党委和张校长对科研工作的顶层设计，主持确定了“围绕建设和谐校园、全面推进大专化建设中心工作，着眼办学水平、办学能力的全面提升，以提高教学质量为核心，以提高教师队伍素质、干部队伍素质为抓手，以提高教学水平、管理水平为重点，自觉践行陶行知教育思想，广泛吸收国内外教师教育研究的理论与实践成果，全面开创我院科研工作新局面”的指导思想，明确了“以陶研为龙头，以课题和项目为载体，以行动研究为特色，以科研处为中枢机构，以系部处室为科研单位，以广大干部、教师为研究主体，重点突破，全面推进”的科研工作思路，确定了科研工作的重点是“进一步强化广大干部、教师的科研意识，充分调动开展科研工作的自觉性；注重研究实效，加强过程管理，切实抓好国家级、省级科研课题和科研项目的工作，特别要抓好引领全局辐射广泛的课题与项目；做好校级科研课题的规划、立项、研究工作，特别要做好与大专化建设重点难点密切相关的课题研究工作；支持和鼓励广大干部、教师开展学术研究”，为全校科研工作的开展指明了方向，明确了目标和重点，使得科研工作有的放矢，成效显著。从2007年到2018年底，我校共成功申报省级课题65项，结题54项，结题率83%；市级课题116项，获奖励54项，获奖率46.6%；校级课题397项，结题270项，结题率68%；十余年间，教师公开发表论文1162篇，其中核心期刊发表论文16篇；

出版教材论著 127 部，教学论文获奖 391 篇，教师科研成果参加省市社科成果评比获省级一二三及优秀等 6 项，获市级一二三等及优秀奖 8 项，我校教师教科研研究水平和能力获得长足的进步成绩显著。

二、亲自主持课题研究，解决大专化进程中的实际问题

早在两所师范合并之前，赵校长就负责分管太谷校区的教学科研工作，在校党委的领导下，认真落实张校长办学治校的重要思想和系列部署。针对学校面临的“办什么样的小教大专”、“怎样去建设这样的小教大专”等问题，组织全校师生进行了解放思想大讨论，集思广益，确立了“创新教育，培养人师，服务小学，为教育事业奠基”的办学宗旨；制定了把学校建设成“科研型、现代化、开放式的区域性小学教师教育中心、小学教育研究中心、小学教育服务中心”的**办学目标**；提出了“**四大战略**”（坚持实施依法治校、以德治校、科研兴校、文化强校）、“**五项创新**”（创新办学思想体系、创新内部管理体系、创新教育教学体系、创新队伍建设体系、创新培养目标体系与人才培养模式）、“**六大工程**”（现代教育思想工程、现代学校管理工程、现代教学体系工程、现代教师队伍工程、现代德育工程、现代校园网络工程，建立校园文化建设保障机制）、“**七种机制**”（教学津贴按数量和质量分配机制、教师培养和竞争上岗机制、优秀教育教学成果奖励机制、文化交流机制、处室工作和教师教学工作考评机制及师范学校为小学服务机制）的“**4567**”行动计划，在**办学理念、共同价值观、校训、教风、学风、校风**等方面都有了明确的表述，还概括出了建设“绿色校园，科学校园、诚信校园、人文校园，数字校园”五个校园的理论，校园文化建设取得了可喜的成绩。

同时，把科研课题与创建“三个中心”的办学目标相结合，申报中陶会“十五”课题，将关系到学校生存与发展的重大问题列成六

个子课题，从改进师范学校德育工作、加强师范学校教师队伍建设、建立新的教学体系、加强师范生科技教育、进行小学教师培养和培训一体化、推进师范学校教学方式和学习方式转变，提高师范生学习能力和学习质量等六个方面从理论和实践的结合上，进行全面的研究与实践。历时三年，“三个中心”初步建成，并取得了显著成效，课题也于2006年通过中陶会的鉴定验收，其成果选编《全面建设“小教大专”的思考与实践》一书，于2006年11月由山西教育出版社出版，并被列为中陶会师范教育专业委员会教师教育改革文集第四集，呈报中陶会，受到好评。

两校合并后，科研工作焕发出新的活力，先后完成了国家级重点课题《农村代课教师问题研究》，中陶会《建设“三个中心”，大力促进农村小学改革与发展实验研究》课题，山西省教育学会3个课题，山西省教育厅职业教育教学研究与实践4个项目，亲自担任《创建实训基地，提高师范专科生从教素质的研究与实践》主持人，构建了“校内模拟实践强化基本技能——教育见习实践培养职业感情——岗前培训强化角色意识——岗位实习形成初步从教能力”的从教素质培训体系，为学校实训基地建设和师范学生教育实践教学做出了贡献，研究成果发表在国家级学术期刊上，并且获得晋中市社科成果二等奖。

三、及时总结教学经验成果，把理论与教学有机结合起来

从《朗读十二讲》到《朗读的魅力》，赵老师用实际行动践行了科研工作。赵老师的教学是众口皆碑的，全国中师教学大赛一等奖，全省教学大赛特等奖，晋中市功勋教师等等荣誉都是做好的例证。如果说《朗读十二讲》还是一课一得的经验总结，那么，《朗读的魅力》则已经是从理论到实践，再到运用和拓展，自成体系的一家之言了。特别是把《朗读的魅力》作为教学的教材，特别好用而且有效，数千

学生受益。更需要说的是，赵老师还组建了朗读团队，积极服务地方社会，反响强烈，真正把高校与地方、高校与小学联结起来，促进了校校联合合作育人工作，也带动了专业发展，朗读艺术传承后继有人。

作为赵校长的部下，在科研处十余年，我亲眼见证了我校科研工作的发展和取得的成绩。回到中文系后，又多次聆听赵老师的朗读教学课，从赵老师教学实践中学到很多东西。一是他**视野开阔，超前谋划**，给科研工作定方向，定目标，使科研工作能够按照正确的方向和目标不断取得新成绩。二是他**真抓实干，以身作则**，示范作用做得好，给教师树立了学习的目标和榜样。三是**勤于总结，善于总结**，把理论与实践有机结合，产生了最接地气的成果和效果。四是**爱岗敬业，无私奉献**，他把个人成长与学校发展联系在一起，四十余年如一日，以校为家，从一个普通教师到中层管理干部，再到学校分管领导，他最在意的是课堂，是教学，是学生，是青年教师的成长，并为之持续地奉献，不计得失，不计报酬。赵老师的成长离不开学校的培养，但更多的是他的执着，请教名师，受教于大家，在实践中不断精进，不断臻于完美。

最后，希望赵老师多回来传经送宝，希望青年教师多虚心请教，把赵老师的朗读艺术传承发展下去，让朗读艺术之花四季常青，让朗读的魅力永远熏陶感染着我们和我们的学生。